

القراءة

AI KIRAEYA



الكتاب الثالث: (الحركات القصيرة)

التعريف بالكتاب:

هذا الكتاب ضمن سلسلة منهج القرائية في تعليم الأطفال والغيرناطقين بالعربية القراءة والكتابة والإملاء والتحليل لمقاطع صوتية .

يهدف الكتاب إلى تعليم الطفل الحركات القصيرة (الفتحة والكسرة والضمة) بعد أن تعلم الحروف في المستوى الأول والثاني التمهيدي .

يهدف الكتاب تعليم الطفل القراءة والكتابة والإملاء والتحليل الصوتي وتنمية المهارات ولا يقتصر على الكتابة فقط .

يحتوي الكتاب على مجموعة كلمات الأكثر إستعمالاً في الحياة اليومية والكتب العلمية ليتعرف عليها الطفل ويقوم بأداء معناها مما يزيد الحصيلة اللغوية والمعرفية للطفل .

الكتاب يحتوي على تدريبات متنوعة ، على جميع مهارات القراءة

AI KIRAEYA

القراءة

المستوى
الثالث

في تعليم الأطفال القراءة العربية



تأليف : أحمد سامي درويش

قواعد وأساسيات المنهج (تنبيهات مهمة)

- عدم الربط بين الحرف وبين كلمة أو صورة أو نشيد أو قصة معينة .
- عدم وصف الحرف نحو (طبق وفيه نقطة أو فيه تفاحة) ، وعدم وصفه بأنه أخو حرف كذا أو له أسنان الخ .
- عدم تعليم (تمكين) الحروف المتشابهة في الشكل أو النطق معاً ، أو في دروس متتالية .
- عدم تحفيظ الأطفال نشيد أسماء الحروف (ألف باء تاء ثاء جيم الخ) .
- تعليم الحروف بأسمائها لا بأصواتها ، فحرف الكاف مثلاً اسمه (كاف) وليس كا ، وحرف السين اسمه (سين) وليس سا .
- عدم استخدام الترتيب الأببائي المعتاد في تعليم الحروف ، ويفضل استخدام (الترتيب التعليمي للحروف) لمؤلف المنهج .
- تدريس بعض الحروف بأشكالها المختلفة من البداية ، توفيراً للوقت والمجهود ولعدم إفراط حصص لمعرفة أشكال الحروف في أول ووسط وآخر الكلمة وما لذلك من سلبيات كثيرة .
- التفرقة بين الألف (ا) والهمزة (أ) فالألف حرف والهمزة حرف .
- التهجي والإشارة وسائل وليست أهداف لذلك لا يتهجى إلا موضوع الدرس فقط إن لزم الأمر .
- ضرورة تعليم الطفل الألف المقصورة في آخر الكلمة ، والتفرقة بينها وبين الياء .
- عدم التنبيه على الخطأ قبل وقوعه ، فلا نقول حرف الحاء (خ) حرف مفخم فلا يرقق إلا إذا وقع الخطأ أولاً .
- اختبار الطفل المستجد في حروف الهجاء من خلال اختبار شجرة الحروف .
- مراعاة الفروق الفردية للأطفال عن طريق الاختبارات الدورية واستمارات التقييم .

متى ننتقل بالطفل من الحروف إلى الكلمات

قبل الانتقال بالطفل من المستوى الأول والثاني (الحروف) إلى المستوى الثالث (كلمات وحركات) ، لابد من اختبار الطفل في حروف الهجاء، ويجب أن يكون الطفل قد أتقن الحروف :

1- **حفظًا** :- بأن يربط بين شكل الحرف واسمه ، فإذا عرض عليه أي حرف ، وسئل (ما اسم هذا الحرف ؟) نطق اسمه ، وإذا طلب منه الإشارة إلى أي حرف (أين حرف الصاد؟ مثلاً) أشار إليه .

2- **وقراءةً** :- بأن يتعرف عليها في غير الترتيب الأببائي بأسمائها الصحيحة ، وذلك من خلال قراءة الحروف من الكتاب أو السبورة أو لوحة الحروف .

3- **وكتابةً** :- بأن يستطيع كتابتها بمفرده بخط واضح ولو نقلًا من الكتاب أو السبورة ملتزمًا بالاتجاهات الصحيحة لكل حرف و بموضع كل حرف من السطر ، مثال (ب ، ص) فحرف الباء يستقر على السطر عكس حرف الصاد ، وأيضًا يجب معرفة حروف القطع التي لا تتصل بما بعدها وهي (ا أ د ذ ز وؤ) .

4- **ونطقًا** :- بأن ينطق كل حرف نطقًا صحيحًا فصيحًا وخاصة الحروف اللثوية وحروف التفخيم والترقيق .

5- **وإملاءً** :- بأن يستطيع كتابة كل الحروف من ذاكرته ، وكتابة ما يُملَى عليه من الحروف دون تقيد بأي ترتيب .

6- **وأخيرًا تدريبات السرعة** :- (سرعة استحضار الحرف من ذهن الطفل)

وهذه هي الخطوة الأخيرة في تعليم الحروف .
وتكون بكتابة الحروف بطريقة عشوائية (دون ترتيب) كما في شجرة الحروف أو لوحة الترتيب التعليمي وعلى الطفل قراءتها بشكل سريع دون أخطاء ، مع حساب الوقت الذي يستغرقه الطفل في إنهاء التدريب ، وتسجيل الوقت المستغرق في كل مرة ، وعدُّ الأخطاء ، ثم يكرر التدريب مرة أخرى في اليوم الثاني مع التسجيل أيضًا والمقارنة ، حتى لا يسجل الطفل أي أخطاء في القراءة أو خلط بين الحروف ، أو بطء في التعرف على الحرف ، ويقرأ كل الحروف في أقل وقت ممكن وبدون أخطاء.

فإذا اجتاز الطفل هذه الخطوات الست بشكل جيد ، فهو بذلك مؤهل للمستوى الثالث (الكلمات والحركات) ، ويمكن الانتقال إليه دون قلق .

التاريخ : / /

صل بالحرف المناسب

الخطوة الثالثة

هـ	ئ	ك
ع	ة	هـ
ح	ك	أ
ص	ع	ي
كا	هـ	ت
ؤ	ا	ع
ة	يا	ص
م	ص	م
ي	م	ح

Diagram showing connections between letters in the three columns:

- دotted line from 'ك' (top right) to 'ك' (middle middle)
- دotted line from 'ك' (middle middle) to 'كا' (middle left)

الدرس الثاني

قاعدة الفتح (_)



أَ	همزة فتحة	بَ	باء فتحة	تَ	تاء فتحة
ثَ	ثاء فتحة	جَ	جيم فتحة	حَ	حاء فتحة
خَ	خاء فتحة	دَ	دال فتحة	ذَ	ذال فتحة
رَ	راء فتحة	زَ	زاي فتحة	سَ	سين فتحة
شَ	شين فتحة	صَ	صاد فتحة	ضَ	ضاد فتحة
طَ	طاء فتحة	ظَ	ظاء فتحة	عَ	عين فتحة
غَ	غين فتحة	فَ	فاء فتحة	قَ	قاف فتحة
كَ	كاف فتحة	لَ	لام فتحة	مَ	ميم فتحة
نَ	نون فتحة	هَ	هاء فتحة	وَ	واو فتحة
		يَ	ياء فتحة		

خطوات الشرح

- 1- تمكين شكل الفتحة وموضعها من الحرف (_) ، ثم قراءة الحروف بالهجاء مع الإشارة لأعلى (همزة فتحة أ ، وباء فتحة ب ... إلخ) من قبل المعلمة ثم الأطفال مع التكرار أكثر من مرة .
- 2 - قراءة الحروف بدون هجاء مع الإشارة (أ - ب - ت - ث - ج ... إلخ) من قبل المعلمة ثم الأطفال مع التكرار .
- 3 - قراءة حرفين مفتوحين معاً (أب - ب ت - ر س - ل ت) بدون هجاء مع الإشارة بكف اليد لأعلى ثم قراءة كلمات وجمل .

التاريخ : / /

مهارة القراءة والكتابة لمقطع من حرفين



مع الإشارة بكف اليد لأعلى

اقرأ وتتبع واكتب

رَسَدَ

رَسَدَ

رَسَدَ

رَسَدَ

رَسَدَ

رَسَدَ

رَسَدَ

رَسَدَ

رَسَدَ

رَسَدَ

رَسَدَ

رَسَدَ

رَسَدَ

رَسَدَ

رَسَدَ

رَسَدَ

رَسَدَ

رَسَدَ

رَسَدَ

رَسَدَ

رَسَدَ

رَسَدَ

رَسَدَ

رَسَدَ

رَسَدَ

رَسَدَ

رَسَدَ

رَسَدَ

رَسَدَ

رَسَدَ

رَسَدَ

رَسَدَ

رَسَدَ

رَسَدَ

رَسَدَ

رَسَدَ

رَسَدَ

رَسَدَ

رَسَدَ

رَسَدَ

رَسَدَ

رَسَدَ

رَسَدَ

رَسَدَ

رَسَدَ

رَسَدَ

رَسَدَ

رَسَدَ

رَسَدَ

رَسَدَ

التاريخ : / /

مهارة القراءة والكتابة

اقرأ المقاطع التالية مع الإشارة بكف اليد لأعلى ثم اكتبها

دَأْ

رَأْ

وَدْ

رَزْ

زَأْ

وَزْ

طَرْ

أَكْ

قَرْ

رَكَ

سَأْ

ثَأْ

نَذْ

ثَرْ

أَمْ

وَلْ

فَتْ

حَرْ

نَطْ

نَضْ

حَضْ

نَصْ

هَجْ

سَبْ

وَصْ

صَرْ

صَدْ

شَرْ

سَرْ

خَدْ

رَزَقَ

زَارَ

زَرَعَ

وَزَنَ

دَرَسَ

دَأَبَ

رَأَسَ

وَدَعَ

وَزَعَ

وَزَرَ

رَدَعَ

رَدَفَ

وَرَدَ

رَزَمَ

ذَرَفَ

وَرَعَ

وَدَقَ

رَأَفَ

أَدَمَ

وَأَدَ

زَرَدَ

أَرَاكَ

رَدَمَ

رَأَبَ

دَرَجَ

لاحظ :- الحروف التي لا تتصل بما بعدها (حروف القطع) ملونة باللون الأحمر (أ ا د ذ ر ز و)

مهارة ترميز الكلمة

التاريخ : / /

تَرَكَ - طَرَقَ

جَرَدَ - جَرَحَ

حَرَسَ - حَرَصَ

خَزَنَ - خَزَلَ

صَدَقَ - صَدَمَ

صَبَرَ - ثَبَرَ

صَرَعَ - ضَرَعَ

عَرَضَ - عَرَجَ

فَزَعَ - نَزَعَ

عَجَزَ - جَزَعَ

غَزَلَ - عَزَلَ

فَرَضَ - قَرَضَ

وَعَدَ - وَلَدَ

حَصَدَ - قَصَدَ

سَبَّحَ - حَسَبَ

سَحَبَ - سَكَبَ

مَزَجَ - مَزَجَ

نَصَرَ - نَصَحَ

نَطَحَ - نَطَقَ

نَهَشَ - نَهَبَ

جَرَدَ - جَرَفَ

هَجَرَ - شَجَرَ

سَلَقَ - سَبَقَ

عَزَمَ - عَزَفَ

كلمات من أربعة حروف

التاريخ : / /

فَوَعَدَ

وَوَقَعَ

وَضَرَبَ

فَسَكَتَ

فَمَكَثَ

فَكَشَفَ

وَعَدَدَ

وَوَلَدَ

فَوَهَبَ

فَكَسَرَ

وَنَصَرَ

فَبَحَثَ

وَطَرَقَ

فَغْفَرَ

فَوَضَعَ

فَحْشَرَ

وَقَرَأَ

فَنَجَحَ

فَهَبَطَ

وَكَتَبَ

لا تنس مهارة تكرار قراءة نفس الكلمات مع حساب سرعة القراءة

للمعلمة

حصة دمج الحروف

التاريخ : / /

ذ هـ ب

ف ر غ

أ ك ل
 أَكَلَ

و ص ل

ذ ك ر

ن ب ث

د م ج

م د ح

ص ن ع

و ج ع

و ث ب

ع ق ل

ر ف ض

ج ه ر

ز ج ر

لا تنس الحروف التي لا تتصل بما بعدها (أ اذ ر ز وؤ)

حصة الكتابة والخط

اقرأ وتتبع واكتب من أسفل إلى أعلى

اقرأ	شَفَعَ	عَطَفَ	سَلَبَ	فَرَدَ	وَعَظَ
اكتب					
تتبع	شَفَعَ	عَطَفَ	سَلَبَ	فَرَدَ	وَعَظَ
تتبع	شَفَعَ	عَطَفَ	سَلَبَ	فَرَدَ	وَعَظَ

اقرأ وتتبع واكتب من أسفل إلى أعلى

اقرأ	طَرَحَ	أَمَرَ	قَدَرَ	ظَلَعَ	عَدَلَ
اكتب					
تتبع	طَرَحَ	أَمَرَ	قَدَرَ	ظَلَعَ	عَدَلَ
تتبع	طَرَحَ	أَمَرَ	قَدَرَ	ظَلَعَ	عَدَلَ

لا تنس قواعد الكتابة : ١- الحروف التي لا تتصل بما بعدها (أ اذ ر ز و ء). ٢- كتابة الحروف في اتجاهاتها الصحيحة. ٣- الالتزام بالسطر. ٤- كتابة المقطع كاملاً ثم كتابة النقط.

التاريخ : / /

اقرأ واكتب

بَعَثَ وَنَشَرَ

غَرَفَ وَأَكَلَ

عَبَسَ وَبَسَرَ

صَبَرَ وَشَكَرَ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

طَلَعَ وَنَزَلَ

فَتَحَ وَقَفَلَ

عَجَنَ وَخَبَزَ

عَزَمَ فَبَدَأَ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

مهارة التحليل الصوتي

اقرأ ثم حلل لمقاطع صوتية

التاريخ : / /

عدد المقاطع

التحليل

الكلمة

3

خ / د / ق

خَلَقَ

/ /

فَتَحَ

/ / /

وَضَرَبَ

/ /

كَتَبَ

/ /

رَفَعَ

/ / /

فَمَكَثَ

التاريخ : / /

إملاء كلمات

استمع إلى المعلمة واكتب الكلمات

.....			
.....			

استمع إلى المعلمة واكتب ما يملأ عليك من الكلمات

آخر حرف

أول حرف

	مَلَك	
		
		

الرسالة السرية

التاريخ : / /

أرسلت حضانة /

الى الطفل ة / هذه الرسالة السرية

6	5	25	11	2	3	22	27	1	10	21

اكتب نص الرسالة /

23	22	1	11	8	17	6	27	13	10	20

اكتب نص الرسالة /

15	2	26	11	13	11	10	27	13	22	10

اكتب نص الرسالة /

فك الشفرة وذلك باستبدال الأرقام بالحروف التي تدل عليها من الجدول

10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
ر	ذ	د	خ	ح	ج	ث	ت	ب	أ
20	19	18	17	16	15	14	13	12	11
ز	س	ش	ص	ض	ط	ظ	ع	غ	ف
★	29	28	27	26	25	24	23	22	21
★	ي	ى	و	هـ	ن	م	ل	ك	ق

التاريخ : / /

الكلمات المصورة (حصة القراءة والمعرفة)



حَزَنَ



فَرِحَ



شَرَبَ



ضَحِكَ



شَبِعَ



عَمَلَ



تَعَبَ



لَعِبَ



عَطَشَ



غَضِبَ



حَمَدَ



وَرِمَ



هَرِمَ



سَمِعَ



رَكَبَ



قَوِيَ



لَبَسَ



طَعِمَ



صَعِدَ



قَلَّمَ



رَبِحَ



غَرِقَ



عَمِيَ



ظَفِرَ



مَرَضَ

حصة دمج الحروف

ث	ب	ع

ر	ب	ح

ف	هـ	م
فهم		

ن	ث	هـ

ف	ر	ح

ح	م	د

ن	ب	ث

ف	ط	ن

ع	ل	م

ح	ر	ب

ف	ز	ع

ظ	ح	ك

ح	ف	هـ

ن	د	هـ

ق	د	م

التاريخ : / /

الكلمات المصورة (حصة القراءة والمعرفة)

				
حُبِسَ	حُمِلَ	حُفِرَ	حُرِقَ	أُكِلَ
				
عُصِرَ	طُهِيَ	ضُرِبَ	زُرِعَ	خُبِزَ
				
غُسِلَ	جُرِحَ	كُسِرَ	قُطِفَ	قُطِعَ
				
قُفِلَ	فُتِحَ	رُسِمَ	شُرِبَ	كُتِبَ
				
قُرِئَ	تُقِبَ	دُهِنَ	هُدِمَ	مِلَأَ

الحركات القصيرة

يهدف الكتاب إلى تعليم الطفل الحركات القصيرة (الفتحة، الكسرة، الضمة) بعد أن تعلم الحروف في المستويين الأول والثاني تمهيداً.

ع

منهج القراءة منهج تعليمي سهل وتفاعلي مبني على سنوات من الخبرة في تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها. هذه السلسلة تتكون من سبعة أجزاء وتجعل تعلم اللغة العربية مشوقاً للأطفال وتقوي مفرداتهم العربية ولا تتطلب أي معرفة مسبقة باللغة العربية. يستخدم هذا المنهج بنجاح في أكثر من سبعين مركزاً في أوروبا وأمريكا.



Al KIRAEYA ist ein simpler und interaktiver Lehrplan, welcher ein Ergebnis jahrelanger Erfahrungen im Bereich der Vermittlung der arabischen Sprache an Nicht-Muttersprachler ist. Diese aus sieben Bänden bestehende Reihe macht das Arabisch-Lernen für Kinder spannend, stärkt ihren arabischen Wortschatz und setzt keine Vorkenntnisse der arabischen Sprache voraus. Al KIRAEYA wird in mehr als siebzig Instituten in Europa und Amerika verwendet.



Al KIRAEYA est un programme simple et interactif, fruit de plusieurs années d'expérience dans l'enseignement de l'arabe aux locuteurs non natifs. Il s'agit d'une série de sept volumes qui rend l'apprentissage de l'arabe passionnant pour les enfants, renforçant leur vocabulaire arabe et ne nécessitant aucune connaissance préalable de la langue arabe. Al KIRAEYA est utilisé dans plus de soixante-dix instituts en Europe et en Amérique.



Al KIRAEYA is a simple and interactive educational program that is the result of years of experience in teaching Arabic to non-native speakers. This series of seven units makes learning Arabic exciting for children, strengthens their Arabic vocabulary, and assumes no prior knowledge of the Arabic language. Al KIRAEYA is used in more than seventy institutes in Europe and America.



Al KIRAEYA es un plan de estudios sencillo e interactivo, fruto de años de experiencia en la enseñanza del árabe a personas no nativas. Esta serie de siete volúmenes hace que el aprendizaje del árabe sea emocionante para los niños, reforzando su vocabulario árabe y sin requerir ningún conocimiento previo de la lengua árabe. Al KIRAEYA se utiliza en más de setenta institutos de Europa y América.

ISBN الترخيم الدولي

978 - 977 - 648 - 240 - 1



9 789776 482401



Bayerische Islamische
Gemeinschaft (BIG) e.V.
Vornholzstr. 77 I DE 94036- Passau



E-Mail: big.ev@hotmail.com
Tel (Egypt): ٠ ٢٢ ٩٩ ٢٢ ١٠٦ ٢٠+
Tel (De): + ٨٥ ٥٥ ٦٦ ٨٩ ١٥٧ (٠) ٤٩

www.alkiraeaya.com

